

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“14 Sayısı” Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Yer Altı Kaynakları” Fen, Hareket, Oyun, Drama (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 14 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, abeslang, makas, oyun hamuru

### **Sözcük ve Kavramlar:**

14 sayısı, lider, kukla

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 14 sayısını çocuklara tanıtır. Çocuklardan 14 kez tek ayak zıplamaları istenir. 1'den 14'e kadar sınıfça sayılır. Çocuklar çizilmiş olan 4 ve 1'i çizgiler üzerinden keserler ve karton üzerine yapıştırırlar. Kartonun boş kalan kısmına hazırlanmış olan minik yıldızlar 14 adet sayarak ayırır ve yapıştırırlar. Etkinliğin bu kısmı sona erdiğinde öğretmen abeslangları çocuklara dağıtır. Kartonlar abeslanglar üzerine yapıştırılır. Kukla tamamlanır.

Oyun hamurlarını alan çocuklar masalarına geçerler. Hamurları yuvarlayarak önce 14 adet minik top elde ederler. Ardından hamuru şekillendirerek 14 sayısının yapılması istenir.

Lideriniz diyorki oyunu oynanır. Çocuklar çember oluşturur. Aralarından biri ortaya geçerek "lideriniz diyor ki ..... " der. Çocuklar bu hareketi beraberce 14'e kadar sayarak yaparlar. Oyun tüm sınıf lider oluncaya kadar sayım eşliğinde devam eder.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 12. 13. 14. ve 15. sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hangi sayıyı öğrendik?
- 14'e kadar sayar mısın?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerle evde 14 adet fındık ayırıp, sayarak yeme oyunu oynanır.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **YER ALTI KAYNAKLARI**

**Etkinlik Türü:** Fen, Hareket, Oyun, Drama (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Materyaller:**

Küçük Materyaller, El Feneri, Büyük Masa Örtüsü

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Maden, Ses Dalgası, Maden Ocağı

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklara altın, gümüş, demir, kömür nasıl oluşur? Sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Bu maddelerin toprakta bulunduğu bilgisi verilir. Bu maddelerin önce yeri tespit edilir. Bu tespit yer altına ses dalgaları gönderilerek yapılır. Yanlarına koruyucu başlık, kafa lambası, kazı malzemeleri olarak toprağın altına maden ocaklarına girerler. Denir.

Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Masalar birleştirilir. Masaların üzeri masanın altı karanlık

olacak şekilde, uygun bir örtüyle örtülür. Masaların altına küçük, çeşitli materyaller konur. Çocuklar birer madenci olup ellerine minik fenerler alarak masanın altına girerler. Fener yardımıyla masanın altındaki materyaller toplanır. Her grup sırayla etkinliği gerçekleştirirler.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Yer altı kaynakları nelerdir?
- Maden ocağı nedir?
- Madenler nasıl bulunur?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.